

Costruttivismo

Ha le sue basi nello **scetticismo** (Xenofane, 6° secolo a.C.): se qualcuno riuscisse a descrivere esattamente come è il mondo, non avrebbe comunque modo di sapere che è la “vera” descrizione. Le idee e la conoscenza derivano dall’esperienza (percezione, azione, pensiero) e avremmo bisogno di un accesso al mondo che non passi per l’esperienza per verificarlo.

Dalla verità alla viabilità

- Il concetto di verità risulta illusorio in questo contesto, ma l'esperienza fornisce una gran quantità di conoscenza utile e occorre un criterio che permetta di distinguere questa dalla fantasia.
- Il criterio proposto, tratto dalla teoria dell'evoluzione, è quello della **viabilità**: una conoscenza viene considerata viabile (adatta, applicabile) se ha funzionato soddisfacentemente nelle esperienze avute fino a questo momento.

I criteri di viabilità

I criteri di viabilità sono due:

- nell'**ambito sensomotorio** (percezioni e azioni fisiche), è viabile tutto ciò che porta allo scopo scelto
- nell'**ambito concettuale**, il criterio è la non-contraddittorietà o coerenza logica interna delle strutture concettuali e la loro compatibilità con le strutture già costruite

Piaget

1.

- non si riceve la conoscenza passivamente attraverso i sensi o la comunicazione
- la conoscenza viene costruita attivamente dal soggetto

2.

- la funzione cognitiva è adattativa, nel senso biologico del termine, e tende verso la viabilità
- i processi cognitivi servono al soggetto per organizzare il mondo esperienziale e non per scoprire una realtà ontologica oggettiva.

3.

- la pressione dell'ambiente non ha effetto sul sistema nervoso, il bambino impara interagendo da sé sugli oggetti

Vygotskij

- Per Vygotskij è l'ambiente culturale a consentire lo sviluppo cognitivo. La **zona di sviluppo prossimale (ZSP)** è un concetto fondamentale che serve a spiegare come l'apprendimento del bambino si svolga con l'aiuto degli altri.
- La ZSP è definita come la distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo potenziale, che può essere raggiunto con l'aiuto di altre persone, che siano adulti o dei pari

Didattica costruttivista

- L'apprendimento individuale non avviene "in ordine" attraverso fasi standard prefissate; è necessario offrire a tutti le condizioni per seguire un proprio percorso individuale, in cui ciascuno possa stabilire il suo itinerario.
- Le parole e le azioni del docente vanno viste come uno degli oggetti tra gli altri a disposizione per apprendere. Ciò che l'insegnante propone viene sempre e comunque interpretato dallo studente e le interpretazioni spesso divergono da quello che si voleva trasmettere.
- Un docente può offrire allo studente stimolo ed indirizzamento, ma non può influire direttamente sul suo apprendimento: "l'istruzione non è causa dell'apprendimento, essa crea un contesto in cui l'apprendimento prende posto come fa in altri contesti" (Wenger, 1998, p. 266), quali la famiglia o il gruppo dei pari.
- La lezione tradizionale lascia il posto all'esperienza diretta, ad esempio tramite la fruizione e rielaborazione di testi e materiali vari, o la manipolazione e la costruzione di oggetti concreti.

Teorie ingenuie e concezioni alternative

- Gli studenti sviluppano precocemente “teorie ingenuie” sulla realtà, utili e valide fin quando non vengono smentite.
- L’apprendimento è un processo di modifica e ristrutturazione dei modelli mentali che si rivelano inadeguati alle nuove situazioni che si presentano.
- Il docente può accompagnare e facilitare la rielaborazione dell’esperienza individuale che resta, comunque, compito e fatica dell’alunno.
- Compito del docente è accertare le pre-concezioni spontanee degli alunni, farne emergere l’eventuale inadeguatezza (**conflitto o spiazzamento cognitivo**), per tendere a ristabilire l’equilibrio mediante ipotesi e tentativi, fino a elaborare una nuova struttura interpretativa coerente e più vicina a quella socialmente condivisa, depositata nel patrimonio disciplinare.

A.Carletti e A.Varani

<http://www.costruttivismoedidattica.it/>

Apprendimento significativo

