

Apprendimento Cooperativo

Violetta Lonati

Università degli studi di Milano
Dipartimento di Informatica

Didattica dell'Informatica
Corso di laurea magistrale in Informatica

14 marzo 2017

La funzione del gruppo

- ▶ Il gruppo è l'ambito privilegiato per lo sviluppo di comportamenti collaborativi e di competenze sociali (es: comunicare, decidere assieme, lavorare per un obiettivo comune, ...)
- ▶ L'attività in gruppo è uno strumento di sviluppo cognitivo, un metodo efficace di potenziamento e sviluppo dell'apprendimento.

Quattro elementi fondamentali

- ▶ Relazione di gruppo come luogo di appartenenza, in cui rispecchiarsi, trovare motivazione, che supporta e sostiene.

Quattro elementi fondamentali

- ▶ Relazione di gruppo come luogo di appartenenza, in cui rispecchiarsi, trovare motivazione, che supporta e sostiene.
- ▶ Aiuto, stimolo e affiancamento tra le persone, a partire da una diversità di competenze e stili, capace di attivare potenzialità cognitive latenti.

Quattro elementi fondamentali

- ▶ Relazione di gruppo come luogo di appartenenza, in cui rispecchiarsi, trovare motivazione, che supporta e sostiene.
- ▶ Aiuto, stimolo e affiancamento tra le persone, a partire da una diversità di competenze e stili, capace di attivare potenzialità cognitive latenti.
- ▶ Conflitto sociocognitivo, derivato dall'incongruenza tra i propri modelli interpretativi della realtà e quelli degli altri. Il confronto fra diversi punti di vista consente di vedere aspetti prima non considerati, suggerisce nuove prospettive, ridimensiona e relativizza esperienze e punti di vista personali.

Quattro elementi fondamentali

- ▶ Relazione di gruppo come luogo di appartenenza, in cui rispecchiarsi, trovare motivazione, che supporta e sostiene.
- ▶ Aiuto, stimolo e affiancamento tra le persone, a partire da una diversità di competenze e stili, capace di attivare potenzialità cognitive latenti.
- ▶ Conflitto sociocognitivo, derivato dall'incongruenza tra i propri modelli interpretativi della realtà e quelli degli altri. Il confronto fra diversi punti di vista consente di vedere aspetti prima non considerati, suggerisce nuove prospettive, ridimensiona e relativizza esperienze e punti di vista personali.
- ▶ Co-costruzione della conoscenza, che deriva dalla socializzazione e continua negoziazione di significati.

Problem solving in gruppo

Nel caso di competenze relative al *problem solving*,
l'apprendimento è favorito quando ci si deve

**confrontare con un problema
per risolvere il quale
non si dispone di procedure note.**

Facendo lavorare gli studenti in piccoli gruppi, si fornisce loro
l'opportunità di

spiegare confutare difendere

le loro convinzioni.

Il ruolo del docente

The role of the teacher is to create the conditions for invention rather than provide ready-made knowledge.

Il ruolo del docente

The role of the teacher is to create the conditions for invention rather than provide ready-made knowledge.

You can't teach people everything they need to know. The best you can do is position them where they can find what they need to know when they need to know it.

Il ruolo del docente

The role of the teacher is to create the conditions for invention rather than provide ready-made knowledge.

You can't teach people everything they need to know. The best you can do is position them where they can find what they need to know when they need to know it.

The goal is to teach in such a way as to produce the most learning from the least teaching.

Il ruolo del docente

The role of the teacher is to create the conditions for invention rather than provide ready-made knowledge.

You can't teach people everything they need to know. The best you can do is position them where they can find what they need to know when they need to know it.

The goal is to teach in such a way as to produce the most learning from the least teaching.

I am convinced that the best learning takes place when the learner takes charge.

Seymour Papert